

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
УДОМЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Удомельская гимназия №3 им.О.Г.Макарова»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 26.06.2025г

Утверждаю
Директор МБОУ УГ№3
им.О.Г.Макарова
Собина Т.А.
Приказ № 78/2-О
от 01.07.2025г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Тайны русского языка»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Адресат: от 11 до 12 лет

Автор-составитель:
Пенкина Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Информационная карта программы

Наименование программы	Тайны русского языка
Направленность	Социально-гуманитарная
Разработчик программы	Пенкина Светлана Анатольевна
Общий объем часов по программе	36 часа
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся 5 класса
Аннотация программы	Программа предполагает изучение учащимися интересных вопросов русского языка, формирование грамотной и выразительной речи, повышение речевой компетентности детей; развитие интереса к читательской деятельности; развитие интереса к научной деятельности; подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.
Планируемый результат реализации программы	Реализация программы будет способствовать: -повышению уровня языкового развития школьников, -формированию лингвистической компетенции. -повышению речевой культуры учащихся. - формированию коммуникативной компетенции. - совершенствованию навыков лингвистического анализа. -повышению любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка. -развитию самостоятельности и творческой инициативы учащихся. -формированию социальной активности и коммуникабельности.

Пояснительная записка

Тип программы: модифицированная

Направление программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Кружковая работа – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Учесть эти преимущества изучения языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений, животных, космос, атом.

Школьный курс русского языка ставит своей целью дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Это одна из задач кружковой работы.

Новизна программы

Программа кружка дополнительного образования «Тайны русского языка» отличается способами преподнесения обучающимся лингвистической информации (исследовательская и конкурсная деятельность, познавательные игры, праздники, творческие задания). Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания в олимпиадах и конкурсах

Педагогическая целесообразность программы.

Кружок предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Отличительные особенности программы:

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой

возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны русского языка» предназначена для обучающихся 5 класса.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 36 часов

Режим работы: занятия проводятся по расписанию один раз в неделю.

Продолжительность занятия - 45 минут.

Наполняемость группы 25 человек,

Цель программы: пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка

Задачи программы:

- воспитательные:

воспитание любви к великому русскому языку;

выявление и поддержка одарённых учащихся;

развитие индивидуальных способностей учащихся;

- обучающие:

расширить и углубить программный материал

обеспечить усвоение знаний по предмету;

- развивающие:

пробудить потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

- мотивационные

создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине.

Учебно-тематический план

	Раздел, тема	Количество часов	Форма занятий
1	Организационное занятие «Понемногу о многом»	1	Беседа с элементами занимательности
2	Великий и могучий	2	Занятие - игра
3	Звук и буква	1	Коллективная деятельность
4	Великие тайны письма.	2	Беседа с элементами игры
5	Откуда взялись названия букв?	2	Занятие – семинар с элементами занимательности
6	Жизнь слов	1	Беседа с элементами занимательности
7	Почему мы так называемся?	3	Занятие – исследование. Индивидуальные выступления.
8	Слова - родственники	2	Беседа с элементами занимательности
9	Словари – наши добрые спутники	2	Практическое занятие
10	«Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных	2	Театрализованное занятие с элементами игры
11	Прочь с дороги!	2	Театрализованное представление
12	Фразеологические обороты	2	Беседа с элементами занимательности, практическая работа.
13	Расскажи о фразеологизме.	2	Семинар (индивидуальные сообщения)
14	«Голос возвысил и бросил крылатое слово»	2	Исследовательская деятельность
15	Биография слов	2	Занимательная викторина.
16	Язык имеет свои краски.	2	Беседа с элементами исследовательской деятельности
17	Вечер грамматических игр.	2	Занимательные игры – соревнования.
18	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников»	2	Экскурсия. Беседа.
19	Выпуск стенной газеты «Тайны языка»	2	Практическое занятие.

	Всего	36	
--	-------	----	--

Содержание программы

Тема 1. Организационное занятие «Понемногу о многом»

Содержание материала: Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость. Великие люди о языке. Игра «Дежурная буква».

Форма занятий: Беседа с элементами занимательности.

Тема 2. Великий и могучий. Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарady).

Тема 3. Звук и буква. Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее». Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки. Аудиозаписи стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

Тема 4. Великие тайны письма. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Расшифруйте».

Тема 5. Откуда взялись названия букв? Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».

Тема 6. Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие.

Помощь происхождения написанию («терра» - земля).

Тема 7. Почему мы так называемся?

Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»

Тема 8. Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней **молод, ловк, лож**. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

Тема 9. Словари – наши добрые спутники.

Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке. (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

Тема 10. «Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных.

Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.

Тема 11. «Прочь с дороги!» Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.). Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи.

Тема 12. Фразеологические обороты. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало

фразы...». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

Тема 13. Расскажи о фразеологизме. Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев узел, прокрустово ложе.) Игра «Замени нас».

Тема 14. «Голос возвысил и бросил крылатое слово». Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

Тема 15. Биография слов. Викторина по фразеологии:

Откуда пришли выражения?

Пять фразеологизмов из сказок.

Названия литературных произведений, ставших крылатыми.

Подобрать синонимы к фразеологизмам.

Привести фразеологизмы наших дней.

Написать короткий рассказ про фразеологизм.

Вопросы занимательной грамматики. Шарады.

Тема 16. Язык имеет свои краски. Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения.. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

Тема 17. Вечер грамматических игр:

Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.

Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран), ририятоет (территория), ыакамрон (макароны), сивкагтини́л (лингвистика), турретаила (литература)

Расшифруйте и запишите слова-ответы в веселых примера:

К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК).
 РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли.
 НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды.
 Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок в различном темпе).
 Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви.
 Напишите сочинение – сказку «Почему гласные Ы,Ю,Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»»

Тема 18. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников». Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

Тема 19. Выпуск стенной газеты «Тайны языка» с рубриками «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке» и т.д.

Календарно- тематическое планирование программы

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1	Вводное занятие	1		
1	«Понемногу о многом»			
Тема 2.	Великий и могучий	2		
1	Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим?	1		
2	Древнее начертание букв. Алмазный язык	1		
Тема 3	Звук и буква.	1		
1	Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов			
Тема 4	Великие тайны письма.	2		
1	Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись.	1		
2	Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси.	1		
Тема 5	Откуда взялись названия букв?	2		
1	Первый алфавит	1		

2	Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит	1		
Тема 6	Жизнь слов.	1		
1	Как рождаются, живут и умирают слова.	1		
Тема 7	Почему мы так называемся?	3		
1	Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов.	1		
2	Исследовательские сообщения.	1		
3	Игра «Почему мы так называемся?»	1		
Тема 8	Слова – родственники.	2		
1	Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок.	1		
2	Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов»	1		
Тема 9	Словари – наши добрые спутники.	2		
1	Виды словарей. Толковые словари. «Собирает человек слова...» (о толковом словаре В. Даля)	1		
2	Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей).	1		
Тема 10	«Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных.	2		
1	Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы.	1		
2	Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я.	1		

	Козловского «Сев в такси...» Работа со словарями.			
Тема 11	«Прочь с дороги!»	2		
1	Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.).	1		
2	Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок.	1		
Тема 12	Фразеологические обороты.	2		
1	Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота	1		
2	Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.	1		
Тема 13	Расскажи о фразеологизме.	2		
1	Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев узел, прокрустово ложе.)	1		
2	Игра «Замени нас»	1		
Тема 14	«Голос возвысил и бросил крылатое слово».	2		
1	Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая	1		

	работа).			
2	Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.	1		
Тема 15	Биография слов. Викторина по фразеологии.	2		
1	Откуда пришли выражения? Пять фразеологизмов из сказок. Названия литературных произведений, ставших крылатыми. Подобрать синонимы к фразеологизмам.	1		
2	Вопросы занимательной грамматики. Шарады.	1		
Тема 16	Язык имеет свои краски.	2		
1	Анализ отрывков из художественных произведений.	1		
2	Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.	1		
Тема 17	Вечер грамматических игр	2		
1	Знакомство с понятием «грамматическая игра»	1		
2	Сочинение – сказка «Почему гласные Ы,Ю,Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»	1		
Тема 18	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».	2		
1	Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка	1		
2	Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка	1		
Тема 19	Выпуск стенной газеты	2		
1	«Тайны языка» с рубриками «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке»			
2	«Тайны языка» с рубриками			

	«Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке»			
Всего		36		

Ожидаемый результат:

Реализация программы будет способствовать:

- усвоению детьми знаний по русскому языку;
- повышению уровня языкового развития школьников;
- формированию лингвистической компетенции;
- повышению речевой культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствованию навыков лингвистического анализа;
- повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка⁴;
- развитию самостоятельности и творческой инициативы учащихся;
- формированию социальной активности и коммуникабельности;
- активной творческой деятельности, участию в конкурсах, олимпиадах.

Формы проведения занятий

Освоение программы осуществляется со всей группой, в индивидуальном режиме с учетом заинтересованности обучающихся. Работа, которая требует больших затрат времени (проект, творческая работа) может быть выполнен в домашней обстановке - тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей в совместной деятельности. Беседы с элементами занимательности, викторины, экскурсии.

Методы и приемы:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы, участие в проектной деятельности, экскурсии. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

- театрализованные представления,
- занимательные викторины,

- познавательные игры и конкурсы,
- участие в проектной деятельности,
- подготовка тематических презентаций, онлайн- экскурсий.

Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой
1	1	01.09.25	29.05.26	36	36	36	Четв.15.00	26.12.25 29.05.26

Формы аттестации

Контроль предметных знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в разных формах: тестовые задания, оценка навыков, проявляемых в ходе занятия, на занятиях- викторинах, по показателям участия в олимпиадах (внутренних, районных, городских), проводимых в течение учебного года.

По окончании обучения, обучающиеся должны будут создать словарь трудных, редких, красивых, интересных слов. В конце года, как заключительное занятие, будет проводиться выставка-презентация получившихся словарей. Самые лучшие, красочные, интересные и наполненные работы будут награждены дипломами I, II, III степени. Остальные обучающиеся получают сертификаты.

Так же в течение года, обучение будет вестись рейтинг обучающихся. Чтобы заработать баллы, ребятам нужно проявлять активность на занятиях, участвовать в олимпиадах.

Так же в конце учебного года, проводится диагностика (олимпиада), которая позволяет выяснить уровень развития учащихся на данный момент – высокий, средний или низкий.

Материально-техническое и обеспечение

Компьютер

Проектор

Экран

Индивидуальные меловые доски

Стеллаж

Доска для крепления работ

Методическое обеспечение

Демонстрационный материал: карточки с грамматическим материалом, электронные компьютерные диски, мультимедийные обучающие программы (серия «Кирилл и Мефодий»), мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики, презентации по темам и разделам программы - интернет-ресурсы – справочники, энциклопедии.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы в полном объеме необходим педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, педагог дополнительного образования, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области русского языка, владеющий на достаточном уровне ИКТ технологиями, интерактивными технологиями, имеющий опыт работы с детьми школьного возраста.

Список литературы для родителей и учащегося

- 1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2008. – 304 с.: ил.
- 2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2010. – 159, [1] с.: ил.
- 3) Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 2009. – 352 с.
- 4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2012.
- 5) Ефремова Т.В. Словарь грамматических трудностей русского языка/ Т.В.Ефремова, Костомаров В.Г. - М.: Рус.яз., 2008.
- 6) Львов М.Р. Школа творческого мышления / М.Р. Львов. – М.: Астрель, 2009. – 183 с.

- 7) Максимов С.В. «Крылатые слова»/ С. В. Максимов. - Н.Новгород.: «Русский купец», 2004 г.
- 8) Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей / Худож. В. Сергеев. М.: АО «Столетие, 1994 – 192 с. с илл.
- 9) Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2010
- Информационное обеспечение
- 1) Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
 - 2) Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку
 - 3) Интерактивное пособие с комплектом таблиц

Список литературы для педагога

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.
10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.